Año XI. Palma 1.° de Setiembre de 1883. Núm. 35.

EL MAGISTERIO BALEAR

PERIÓDICO DE PRIMERA ENSEÑANZA.

Se publica todos los sábados.

REDACCION.	ADMINISTRACION y único punto de suscricion.	Precios de suscricion.
—		Por trimestre. 1 1|2 pesetas
SAN NICOLÁS, 8—2.°	*Odon-Colom n.° 34.-1.° derecha.*	Por semestre. 2 1|2 »
		Por un año. . 5 »

REDACTORES.

D. Bartolomé Danús.—D. Juan Benejam.—D. José Mateu.—D. Damian Boatella. —D. Jaime Garí.—D. Miguel Alorda.—D. Jaime Pol.—D. Mateo Barceló y Vila.—D. Bartolomé Amengual y D. Matías Bosch.

MÉTODO SOCRÁTICO.

De dos siglos á esta parte la educacion y la enseñanza se trasforman por completo y adquieren tal importancia, que la instruccion popular sobre todo, es uno de los problemas sociales más debatidos, sin llegar á la solucion que ha de armonizar respetables tradiciones con el espíritu y tendencias de la época.

Reviste hoy el arte de educar e instruir cierto carácter de originalidad, tanto en la forma, mas no por eso se han dado al olvido normas y principios de la antigüedad.

Figuran, en efecto, en la moderna literatura pedagógica máximas y sentencias de eminentes pensadores unas, y de origen desconocido otras, expuestas á manera de adagios y conservadas en latin, como por ejemplo, entre muchas que pudieran citarse: «Conócete á tí mismo»; «El hábito es una segunda naturaleza»; «La experiencia es madre de la ciencia»; «No aprendemos para la escuela, sinó para la vida»; «El camino de los preceptos es largo; el de los ejemplos breve y eficaz»; «Enseñando se aprende»; «La memoria se desarrolla ejercitándola.» Prueba es tambien del mismo aserto el método socrático, objeto de estos apuntes.

Era Sócrates verdadero maestro del pueblo, aunque en elevada esfera, el cual convertia en cátedras públicas las plazas, las calles y los talleres. Considerándose como enviado de Dios para regenerar á los atenienses, recorria desde la mañana á la noche los sitios más concurridos de la ciudad, entablaba conversacion con los transeuntes y los instruia en lo concerniente al hombre en general y á la situacion de

cada uno en particular, inspirándoles amor y entusiasmo por lo bello, lo verdadero y lo bueno, como fundamento de la dicha humana.

El poder de su palabra, la elevacion de sus pensamientos y la fama de su sabiduría atrajeron pronto á su alrededor multitud de jóvenes y adultos deseosos de instruirse y le suscitaron á la vez émulos y adversarios. De pregunta en pregunta llevaba á los unos al descubrimiento de la verdad, y á los otros, á los presuntuosos y adversarios, á las soluciones más absurdas y ridículas, para confundirlos poniendo de manifiesto su ignorancia.

En la suposicion de que las verdades existen en gérmen, misteriosamente ocultas en el alma, dirigia las preguntas á excitar la actividad intelectual para desenvolver gradualmente el gérmen y hacerlas aparecer en todo su esplendor. Por eso y acaso recordando la profesion de su madre, que era matrona, se apellidaba *partero de sus espíritus*.

Distínguese este método del llamado sistema interrogativo y de las demás formas de interrogacion, en que en estas fija el maestro el punto de partida y en la socrática la marcha depende en grandísima parte de las contestaciones, hasta el punto de fundarse en hechos é ideas casuales todo un raciocinio, la leccion completa. Obligase al discípulo á pensar y á exponer sus ideas hasta que, de induccion en induccion, llega al principio, la ley, el pensamiento general que se trata de desenvolver, como si lo hubiera conseguido por sus propios esfuerzos.

Los pedagogos, reconociendo la utilidad del método para los adultos que, por sus conocimientos y desarrollo intelectual, se hallan preparados para la induccion, sostienen distintos pareceres respecto á los niños. Pestalozzi lo considera demasiado difuso y de escasos resultados, porque exige largos rodeos descendiendo á multitud de detalles.

Su dificultad, sin embargo, estriba en la manera de formular las preguntas para que las contestaciones, causales en apariencia, respondan á un plan ó vayan al objeto propuesto, sin que lo advierta ni se dé cuenta de ello el discípulo, pues en último resultado, el método no es más que el camino seguido en la enseñanza por el Maestro con el discípulo hasta llegar á un punto determinado. Distinto será el camino seguido con el niño que con el adulto, no más difícil, en razon á que si el mayor desarrollo intelectual excusa detenidas explicaciones, cuando la inteligencia principia á desenvolverse obedece mejor á la direccion que se la comunica.

Bien apreciado el estado intelectual del niño, se excita su actividad para declarar lo que está confuso en su mente y de pregunta en pregunta se le conduce de lo simple á lo compuesto, de lo conocido á lo desconocido, de lo individual á lo general, del mundo de los sentidos al mundo del espíritu, hasta llegar al término que se propone el Maestro.

MARIANO CARDERERA.

CONOCIMIENTOS ÚTILES.

El primer café.—Viena es la primera villa de la cristiandad que ha visto abrirse un café dentro de sus muros; verdad que para ello tiene más títulos que otra ninguna.

Era en 1683.

Viena, por segunda vez, se hallaba sitiada por los turcos, y la ansiedad era grande; á pesar de la heróica defensa del conde Ernesto Rudiger Stamberg, los vieneses veian próximo el momento en que tendrian que capitular, si no llegaban los socorros que de fuera esperaban. Se habian enviado diferentes mensajeros al encuentro del ejército imperial, que avanzaba bajo el mando de Cárlos de Lorena; pero todos habian caido en manos de los turcos, que los habian ahorcado buenamente bajo los muros de la capital. De aquí que la angustia aumentase de dia en dia, de hora en hora. Se sabia que Cárlos de Lorena estaba á pocas léguas de distancia; que no esperaba para atacar más que la órden de la plaza, y sin embargo nadie osaba aventurarse á atravesar la línea enemiga.

Por aquel tiempo vivia en Viena un polaco llamado Jorge Kulczycky, jóven de buena figura, listo y valeroso, de edad de 23 años, que tenia una tienda en el fanboug Leopoldo, y alistado como voluntario en la compañía de tiradores del capitan Krank.

Kulczycky se presentó un dia al comandante general de Viena.

—¿Qué quieres? le preguntó el conde de Stamberger, que se paseaba agitado é inquieto por el salon del Consejo.

—Mi general,—dijo el polaco,—vengo á ofrecerme para atravesar las líneas turcas. Con mi cabeza respondo de ir á informar al ejército de socorro de nuestra triste situacion.

—Los turcos te colgarán, respondió Starmberg continuando su paseo,

—No me colgarán mi general.

—¿Y porque crees que te han de tratar mejor que á los demás?

—Porque no tengo el menor deseo de ser ahorcado.

—¿Posees acaso un talismán.

—Tal vez.

—Pues si es un secreto tuyo, no te lo pregunto.

¿Tratas, pues, de aventurarte en el campo enemigo, repuso Starmberg, deteniéndose esta vez ante el jóven.

Atravesarlo, llevar vuestras órdenes al ejército imperial y volver á daros cuenta de mi mision, es lo que me propongo, mi general.

Stamberg reflexionó un instante.

—¡Acepto! respondió al fin. Si lo consigues que recompensa exiges?

—Ninguna. El honor de serviros.

—Está bien. Esta tarde te haré trasmitir mis órdenes. Puedes retirarte. ¡Que Dios te proteja!

Durante la noche (era en e mes de Agosto) una tormenta horrib'e estalló sobre Viena y sus alrededores. Kulczycky disfrazado de turco, la aprovechó para salir desapercibido con un criado, Jorge Mihalowsky, que como él, habia vivido en Oriente.

Al siguiente dia, al llegar al campo otomano, fueron detenidos y conducidos ante el *ága*. A las preguntas que le fueron dirigidas, Kulczycky respondió qae era un negociante de Belgrado, y que venia á proponer á los turcos un contrato para el abastecimiento de su ejército.

Aquella idea, muy nueva, agradó al agá, que quiso consultarla con sus jefes. Hizo servir de comer y de beber al falso musulman y á su criado, y despues les dijo al separarse de ellos:

—Os dejo en libertad, pero os aconsejo que no os alejeis demasiado, porque las avanzadas del ejército imperial están al pié del Leopoldsberg.

Kulczyoky supo aprovechar hábilmente estos informes fingiendo pasearse y curiosear, logró salir del campo y llegar á las avanzadas del ejército cristiano de modo que el 17 entraba en Viena, despues de obtener un éxito completo en su mision.

Algunos dias despues, Sobriesky y Carlos de Lorena caian de improviso sobre los turcos y los ponian en completa derrota.

El conde Stamberg hizo llamar á Kulczycky, y quiso á todo trance otorgarle una recompensa; pero el polaco se contentó con pedir los innumerables sacos de café que los turcos habian abandonado en su huida.

—Perfectamente, respondió el conde; pero ¿quién nos indicará el empleo que se puede hacer de esos granos verdes?

—Yo, mi general.

Y Kulczycky le refirió lo siguiente:

—En el año 1325, un dervis llamado Hedji-Omez arrojado por una falta del convento de la Meca, buscó un refugio en una caverna de la montaña; no hallando por todo alimento mas que los granos de una planta salvaje llamada Kahhava, empezó por comerlos crudos, pero como su sabor era muy amargo, se le ocurrió la idea de tostarlos, deshacerlos y hacerlos luego hervir, con lo que resultó una bebida fortificante y de un gusto esquisito. Cuando sus amigos fueron á verle, hallaron un placer infinito en aquella bebida desconocida y esparcieron por todos lados la noticia del descubrimiento del dervis. Asi llegó á oidos del scheik que la consideró como un indicio de la proteccion divina y volvió al dervis á su convento.

Los granos de esa planta son los que los turcos emplean para hacer su bebida favorita que es digna tambien de serlo de los cristianos, si vuestra esce'encia me abandona los sacos que forman parte del botin,

yo me encargo de preparar un café tan delicioso como el del turco.

—Todos los sacos son tuyos, respondió Stamberg, voy á dar mis órdenes, para que te los guarden; además, el Consejo de la villa ha decidido ofrecerte una casa en el baubourg Leopoldo; á fin de que si no vendes tu café no quedes en la miseria.

Kulozycky se puso enseguida á la obra.

Al principio iba de casa en casa, llevando sus tazas de café en una bandeja; pero cuando los vieneses se hubieron acostumbrado á la nueva bebida, hasta el punto de no poderse pasar sin ella, alquiló un modesto local en la calle de las Escuelas; mas como los aficionados aumentaban de dia en dia, el local resultó pronto estrecho, y el polaco se trasladó á la calle de Cerrajeros, á la Botella Azte, donde permaneció hasta 1703, época de su muerte.

La razon de elegir una botella azul para enseña de su café, consistia en que herido al principio del sitio su prometida la hija de un cirujano, le habia llevado un bálsamo bienhechor en una botella de aquel color.

DANIEL GARCIA.

Hemos recibido y agradecemos un curioso folleto de Guillermo C. Tinker, dentista norte americano, el cual versa sobre el protóxido de ázoe (gas halizante) considerado como el anastésico más inofensivo en las operaciones quirúrgicas.

Los Maestros de Córdoba han conseguido celebrar con el Municipio un concierto de retribuciones á virtud del cual percibirán por este concepto una cantidad equivalente á la cuarta parte del sueldo.

¿Cuándo podremos decir otro tanto de los nuestros?

La Junta provincial de Lugo, á propuesta del Sr. Inspector, ha publicado una circular relativa á las retribuciones encareciendo la necesidad de que se celebren convenios entre los Ayuntamientos y los Maestros, ó al menos se proceda á la clasificacion en pudientes y no pudientes, señalando las cuotas que correspondan. Ya es tiempo de ir haciendo aquí algo en este sentido.

En el presupuesto del Ministerio de Fomento se han consignado 500.000 pesetas destinadas á elevar el sueldo de las escuelas incompletas hasta donde alcance dicha cantidad.

ESCUELA NORMAL DE MAESTRAS DE LAS BALEARES.

El dia 16 de Setiembre próximo quedará abierta en la Secretaria de esta Escuela la matrícula del curso académico de 1883 á 84 la cual se cerrará el 30 del propio mes.

Para ingresar en el Establecimiento deben las aspirantes 1.° solicitarlo de la Directora mediante instancia acompañada de su cédula personal, de certificacion de facultativo para acreditar que no padecen enfermedad alguna contagiosa y de autorizacion firmada de su padre ó persona de quien dependan, facultándolas para hacer los estudios; 2.° ser aprobadas en un exámen de las materias que comprende la 1.ª enseñanza elemental completa, y 3.° abonar diez pesetas por derechos del primer plazo de la matrícula.

La Secretaría les facilitará gratis las papeletas de inscripcion, que llenarán las interesadas, firmándolas juntamente con su padre ó guardador, y si éstas no residen en Palma las firmarán en su lugar, en concepto de fiador de la alumna, un vecino con casa abierta en esta ciudad.

Las alumnas de cursos anteriores para formalizar su matrícula basta que llenen la papeleta dicha y que abonen los derechos expresados.

Las maestras alumnas están dispensadas del pago del 2.° plazo que las demás alumnas deben hacer efectivo antes de acabar el curso, y si acreditan tener escuela abierta en la provincia, son admitidas gratuitamente.

Las alumnas que sólo quieran instruirse en esta Escuela, sin que sus estudios produzcan efectos académicos, basta que hagan su instancia y abonen de una vez cinco pesetas por cada una de las asignaturas que resuelvan cursar.

Los estudios para aspirar al título de Maestra elemental duran dos años y otro mas los que se requieren para el de Maestra superior. Las aspirantes pueden cursar en el Establecimiento ó privadamente: pero todas tienen que someterse al exámen de ingreso, que inscribirse en la matrícula abonando los derechos correspondientes y que sufrir en la Escuela los exámenes de prueba de curso, en las épocas establecidas; sin que en ningun caso puedan matricularse en las materias de los años posteriores sin haber sido aprobadas en todas las del anterior según prescriben las reales órdenes de 17 y 25 de Junio del año 1881.

Palma 16 de Agosto de 1883. La Directora, Cayetana Alberta Gimenez.

MINISTERIO DE FOMENTO.

REAL ÓRDEN.

Ilmo. Sr.: Ha acudido á este Ministerio la Sociedad madrileña protectora de los animales y de las plantas rogando la adopcion de diferentes medidas encaminadas al fomento del arbolado y á la protección que es objeto de dicha Asociacion. Sus deseos no pueden menos de ser acogidos con placer y secundados con empeño por este Ministerio, al que corresponde la gestion administrativa de cuanto se refiere á la agricultura, á la ganadería y á los montes públicos, así como la direccion de la educacion popular. La importancia de toda medida que contribuya á no dañar innecesariamente á los animales y á aumentar, extender y conservar con solícito anhelo el arbolado, es inútil que se intente demostrar en documentos oficiales, porque los estudios científicos y la experiencia de todos los dias lo proclaman de modo tal, que sólo á los ciegos de entendimiento ó á los de intencion malvada cabe pensar de otro modo. Y aunque este Ministerio está seguro de que el Magisterio público en general, llevando al ánimo de la infancia estas ideas ha contribuido y contribuirá en adelante á desvanecer inveteradas preocupaciones, á corregir malos hábitos sobre esta materia y á que disminuyan cada vez más los actos de dureza ó de odio con respecto á los animales y á las plantas, no cree ocioso, sino por el contrario oportuno, consignar en toda ocasion el interés y la complacencia con que verá que todos los organismos que intervienen en la primera enseñanza cooperan á propagar los laudables propósitos de la Sociedad mencionada.

En vista de lo cual S. M. el Rey (Q. D. G.) se ha servido disponer que por los Rectores de las Universidades se excite el celo de las Juntas de Instruccion pública y de las locales de primera enseñanza, á fin de que se recomiende con todo encarecimiento á los Maestros y Maestras de las Escuelas públicas que se esfuercen en inspirar á la niñez los sentimientos de benevolencia y razonable proteccion que se debe dispensar á los animales y á las plantas, como medio eficacísimo de cultura y de conveniencia pública.

De Real órden lo digo á V. I. para su conocimiento y efectos oportunos. Dios guarde á V. I. muchos años. Madrid 29 de Julio de 1883. —Gamazo.

Sr. Director general de Instruccion pública.

(Gaceta del 10 de Agosto.)

ANUNCIOS.

PRODUCCIONES DE JUAN BENEJAM,

premiadas en la primera Exposicion Nacional Pedagógica.

El Pueblo Ilustrado.—Volúmen que en fáciles lecciones comprende la Naturaleza y sus fenómenos, el Globo que habitamos, la Vida de los Seres, la Humanidad sobre la Tierra, con un Apéndice sobre las principales instituciones é inventos notables.—16 reales vn.

Gramática Educativa.—Este libro que la prensa ha recibido con estraordinario aplauso, es nuevo en España, y en realidad no es una gramática, sinó un curso de educacion basado en lecturas y procedimientos lógico gramaticales. Por su medio se enseña á los niños á conocer y á pensar al propio tiempo que á hablar y á escribir, bajo un método esencialmente práctico y racional.—6 reales vn.

Lecturas educativas.—Esta obrita se halla escrita para la lectura racional y es apropósito para cultivar la inteligencia y el corazon de la infancia, primero y segundo grado en preparacion.—4 rs. vn.

La Primera Enseñanza conforme al Espíritu de la Pedagogía Moderna.—Folieto en el que se desenvuelven las principales cuestiones de primera enseñanza.—2 reales vn.

Cuestiones trascendentales sobre Enseñanza de Adultos.—Memoria que obtuvo el premio ofrecido por el Profesorado de Granada de 1878. —2 reales vn.

La Escuela de párvulos.—Folleto que trata de esta enseñanza acomodada á los estudios pedagógicos actuales.—2 reales vn.

Véndense estos libros en las principales librerías del ramo y en casa del autor *Ciudadela de Menorca, Artruix*, 21.

ENSEÑANZA PRÁCTICA DEL CASTELLANO EN LAS BALEARES

POR LOS PROFESORES

D. Damian Boatella y D. Matias Bosch.

(4.ª edicion.)

Véndese la 1.ª y 2.ª parte juntas en un solo tomo encuadernado en cartoné á 5 rs. ejemplar y 50 rs. docena en las librerias de esta ciudad.

PALMA.—Imprenta de Bartolomé Rotger.—1883.